**Каткова Нина Валерьевна,**
преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»,
г. Ноябрьск
e–mail: Katkovan.v.1993@yandex.ru



# КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**УДК 372.881**

В статье рассматривается проблема методического проектирования компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) в системе профессионально направленного обучения английскому языку в организациях среднего профессионального образования (СПО). Обосновывается, что интеграция языковой и профильной подготовки является необходимым условием формирования профессиональной идентичности студентов и их подготовки к концепции непрерывного обучения (lifelong learning).

Анализируется специфика КОЗ как инструмента, требующего от обучающихся продуктивного применения знаний в условиях, имитирующих реальную профессиональную среду. На примере специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» представлен авторский опыт разработки комплекса заданий на материале темы «Идеальный дом». Подробно описывается четырехуровневая структура заданий: от формирования терминологического аппарата и работы с профильными текстами до коммуникативных симуляций (диалог «подрядчик – заказчик») и проектирования собственной строительной компании.

The article examines the problem of methodological design of competence oriented tasks (COT) in the system of professionally oriented English language teaching in secondary vocational education (SVE) institutions. It is substantiated that the integration of language and specialized training is a necessary condition for the formation of students' professional identity and their preparation for the concept of lifelong learning (lifelong learning). The specificity of COTs as a tool requiring students to productively apply their knowledge in conditions simulating a real professional environment is analysed. Using the example of specialty 08.02.01 «Construction and Operation of Buildings and Structures», the author's experience in developing a set of tasks based on the topic «The Ideal Home» is presented. The four level structure of the tasks is described in detail: from the formation of a terminological framework and work with specialized texts to communicative simulations (the «contractor–client» dialogue) and designing one's own construction company.

**Ключевые слова:** иностранный язык, компетентностная модель, профессиональное образование, компетентностный подход.
**Keywords:** foreign language, competence model, vocational education, competence-based approach.

Современный рынок труда переживает фундаментальную трансформацию, обусловленную процессами цифровизации, автоматизацией рутинных операций и глобализацией экономических связей. В этих условиях система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с необходимостью готовить специалистов, способных не просто воспроизводить заученные алгоритмы, но и гибко реагировать на изменения, осваивать новые технологии и эффективно коммуницировать в международной профессиональной среде. Интеграция языкового и профильного образования перестает быть вспомогательным элементом и становится стратегическим вектором развития. Как отмечает **Т.А. Коснова** (доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики перевода Института филологии и социальных коммуникаций Луганского государственного педагогического университета), синтез этих двух сфер сегодня напрямую способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности. Более того, развитие навыков через самостоятельное изучение языка создает прочную когнитивную и метакогнитивную основу для концепции ***lifelong learning*** (непрерывного обучения), без которой невозможно оставаться востребованным специалистом в условиях постоянно меняющегося рынка труда.

В этом контексте существенную роль в формировании профессиональных навыков играет внедрение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) на уроках иностранного языка в профессиональной деятельности. Именно они служат тем самым мостом, соединяющим абстрактную языковую теорию с реалиями будущей профессии.

## СУЩНОСТЬ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

**Компетентностно-ориентированное задание** – это не просто усложненная задача, а принципиально иной формат учебного взаимодействия. Это образовательная ситуация, которая требует от обучающегося применения знаний за пределами стандартного учебного контекста. **Н. В. Ефремова** определяет КОЗ как задание, которое организует деятельность учащегося, требуя не механического воспроизведения заученной информации, а выполнения конкретных интеллектуальных и практических действий, направленных на решение проблемы.

Ключевое отличие КОЗ от традиционного упражнения заключается в его открытой структуре. Если классическое задание (например, **«переведите предложения», «проспрягайте глагол»**) имеет единственно верный ответ и проверяет знание правила, то КОЗ предполагает вариативность решений и проверяет способность студента действовать.

**Главная цель внедрения КОЗ –** формирование ключевых компетенций, направленных на умение применять полученные знания в различных жизненных и профессиональных ситуациях. В отличие от традиционных упражнений, ориентированных на механическое запоминание и репродукцию, КОЗ переводят фокус на практическое действие и развитие критического мышления.

**Использование КОЗ в образовательном процессе СПО направлено на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач:**

**1.** Формирование умений действовать в определенной профессиональной ситуации, имитируя реальные рабочие процессы.

**2.** Обучение поиску, критическому анализу, верификации и обработке информации из различных источников, включая иноязычные.

**3.** Глубокая активация самостоятельной учебной деятельности, при которой студент становится субъектом, а не объектом обучения.

**4.** Обеспечение более глубокого, осознанного понимания программного материала через его практическое применение.

**5.** Формирование профессионально значимых качеств личности: ответственности за результат, умения работать в команде, стрессоустойчивости и креативности.

Продуманное проектирование КОЗ позволяет системно реализовать компетентностный подход. ***Такие задания формируют у студентов четкий внутренний алгоритм:*** анализ иноязычного запроса – идентификация дефицита информации – выбор коммуникативной стратегии – применение терминологии – рефлексия результата. В то время как традиционные задания направлены на репродуктивное воспроизведение, методически спроектированные КОЗ побуждают к продуктивной самостоятельной деятельности. Они позволяют смоделировать ситуацию, в которой нет готового вербального шаблона, и требуют от обучающегося принятия самостоятельных аргументированных решений.

## АЛГОРИТМ И ПРИМЕРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Для специальности СПО **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»** методическое проектирование КОЗ осуществлялось на основе **ФГОС** для дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

**Предлагаемые задания выстроены по принципу дидактической спирали и постепенного усложнения:** они требуют продвижения от *репродуктивного* уровня (воспроизведение известного образца) к *продуктивному* (самостоятельное конструирование). В них обучающимся предлагается не просто

найти информацию, а создать и исследовать новую для них смысловую реальность на основе имеющихся профессиональных знаний. Представленные КОЗ направлены на комплексное формирование профессиональной, письменной и устной коммуникации. Выполнение заданий такого типа логично встраивается в учебный процесс как закрепление и углубление ранее изученного материала по теме **«Идеальный дом» (The Ideal House),** переводя его из плоскости бытовой лексики в плоскость архитектурно-строительного проектирования.

**Выполнение заданий направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, закрепленных в ФГОС:** *ОК 02* (Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности), *ОК 09* (Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках), *ПК 3.3* (Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства).

## СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТАННЫХ ЗАДАНИЙ

Перед выполнением блока заданий обучающиеся знакомятся с подробным методическим комментарием, поясняющим не только алгоритм работы, но и критерии оценки, а также практическую значимость каждого этапа для их будущей карьеры.

- **Первое задание (терминологическая база)** направлено на отработку узкоспециализированного терминологического аппарата. Будущим строителям необходимо составить глоссарий и перевести фразы с профессиональной лексикой, применяемой непосредственно на строительной площадке (например, *scaffolding, reinforcement cage, concrete pouring, load-bearing wall*). Это закладывает фундамент для безопасного и точного профессионального общения, предотвращая критические ошибки, которые могут возникнуть из-за неверного перевода инструкции или технического регламента.
- **Второе задание (работа с профильным текстом)** предполагает углубленную работу с аутентичным профессиональным текстом «Идеальный дом с точки зрения энергоэффективности». Обучающимся нужно прочитать текст, содержащий пропуски, и вставить профессиональную лексику, опираясь на изученный материал на занятиях профессионального цикла. Это упражнение связывает языковую теорию с профильным контекстом, тренируя навык контекстуальной догадки и работы с отраслевыми словарями.
- **Третье задание (отработка коммуникативных навыков)** фокусируется на диалоге профессионального характера. Например, представлен диалог, и задача обучающихся составить связные, грамматически и лексически верные высказывания. Это моделирует реальное деловое общение, где важно не только знание языка, но и владение приемами коммуникации.

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СИНТЕЗ И КОГНИТИВНЫЕ ЭФФЕКТЫ

Практическое применение изученного материала по теме «Идеальный дом» в рамках КОЗ способствует глубокой систематизации и закреплению знаний не только по дисциплине «Иностранный язык», но и по целому ряду смежных предметов. ***Работая над проектом своей компании, обучающийся вынужден обращаться к:***

- технологии возведения зданий, чтобы рассчитать смету и сроки;
- строительным материалам, чтобы аргументированно описать преимущества выбранных решений;
- физике в аспекте инженерных расчетов нагрузок, теплопроводности и энергоэффективности.

Таким образом, связь учебных дисциплин при выполнении КОЗ способствует формированию высшей профессиональной компетенции – умения применять знания из разных областей в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению и принятию решений в профессиональной сфере. Происходит формирование целостной картины мира будущей профессии.

Применение компетентностно-ориентированных заданий на каждом занятии английского языка позволяет преодолеть разделение между языковой и специальной подготовкой. Язык перестает восприниматься обучающимися как абстрактная общеобразовательная дисциплина и становится инструментом решения их будущих профессиональных задач.

Можно сделать обоснованный вывод, что системное внедрение КОЗ в учебный процесс способствует формированию не только узкопредметных знаний, но и развитию широкого спектра метапредметных умений: критического мышления, коллаборации, креативности и коммуникативной грамотности, которые являются абсолютно необходимыми для успешной профессиональной деятельности в современном мире. Это превращает изучение иностранного языка из вспомогательного инструмента в мощный ресурс для построения будущей карьеры, повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и его успешной адаптации к глобальным вызовам современной экономики.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ефремова, Н.Ф. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе / Н.Ф. Ефремова – Москва: Национальное образование, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-4454-0115.

2. Кокнова, Т.А. Компетентностный подход в студентоцентрированном обучении английскому языку: междисциплинарные возможности и педагогические эффекты / Т.А. Кокнова, Е.Б. Некрутенко. – Текст: непосредственный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2025. – № 4. – с. 187 // http://rjep.ru

*Приложение*

**Компетентностно-ориентированные задания по специальности**
**СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Методический комментарий по включению задания в занятие. Основная часть:**

The topic of our lesson is “Ideal house construction”. We shall learn the structural elements of buildings. Do you know what are the main parts of the house? How does the foundation affect the strength of the building? The foundation is the most important part of any building, which performs several functions: supports all building structures, distributes the load on the ground, and ensures the reliability and strength of the building. The material is very important for toughness, durability, heat and noise insulation, frost resistance for the future house.

**Задачная формулировка:**

The topic that we have learned today is known to you. You have already studied building stages at your professional studies. Today you will learn new English vocabulary on the theme and do exercises. The first task is to make up and translate the phrases with the new words. The second task is to read the text and fill the missing words into the gaps. The third task is to read the dialogue between the construction team and the customer, answer the questions. The forth task is to organize your own building company.

**Task 1. Make up the phrases, combine words from right and left columns. Translate the phrases into Russian**

| | |
|---|---|
| foundation | laying |
| base | concrete |
| concrete | strength |
| brick | facing |
| laminated | board |
| wall | erection |
| roofing | installation |
| grain | assembly |
| frontal | warmth-keeping jacket |
| bearing | column |

**Task 2. Insert missing words into the gaps: fix, will be dangerous, position, viscous, buildings, construction, the ground, reinforced, the season, foundation**

Permafrost only seems to be an excellent _1_for erecting tall buildings. Despite the apparent reliability, the changes that occur with the soil depending on _2_make it necessary to carefully consider all the details during_3_. To provide a solid foundation, in the Far North, buildings are used to be built on _4_concrete piles that are driven deep into the frozen ground. By lifting the building above the surface, experts_5_ its position for a long

time so that the climate does not affect the strength. After all, due to the heat from _6_and pipelines, melting in spring and summer, the upper layers of the soil become soft and_7_, which means buildings can sag or tilt to the side. If the situation gets out of control, the house may completely collapse, which_8_ for neighboring buildings.

Another detail that appears with this method and allows you to further strengthen the house is the empty space between _9_and the piles. It provides natural ventilation, thanks to this preserves the permafrost, which keeps the building in the right_10_.

**Task 3. Read the dialogue between the construction team with the customer on the choice of materials for the stone house construction, roofing and electrical work. Answer the questions.**

– Construction crew: Good morning, Mr. Ivanov! We are here to talk about the choice of materials for your stone frame house. First, let’s talk about the frame stone. We have two main options: granite or limestone. Granite is more durable and has a beautiful natural appearance, while limestone is more economical, but still provides a solid foundation.

– Good morning! Thanks for exploring the options. I appreciate the durability of granite, but I also try to keep the total cost within my budget. I think limestone is better suited in terms of accessibility.

– I understand, Mr. Ivanov. Limestone is a really reliable choice, and we can guarantee that it meets all the necessary

structural requirements. Now let's move on to the roofing material. We have several options available, such as bitumen shingles, clay shingles or metal roofing. Each of them has its own advantages and style. What are your preferences when it comes to the roof?

– I am open to exploring different options. I would like something that provides good insulation and durability. Aesthetically, I prefer the classic look that complements the stone frame. What do you recommend?

– Based on your requirements, we offer ceramic tiles for your roof. It is known for its excellent insulation properties and durability. Clay tiles can also enhance the overall look of your home, providing a timeless and elegant look that blends well with the stone surroundings. Do you want us to continue working with clay tiles?

– Clay tile sounds like a great choice. I like the idea of timeless appeal that it brings. Let's go with this for roofing material.

– Excellent, Mr. Ivanov. Now let's talk about electrical wiring. We recommend using copper wiring because of its high conductivity and durability.

– I trust your expertise in this area. Copper wiring seems like the right choice to me. As long as it meets safety standards and provides a reliable electrical system, I am satisfied.

– Absolutely, Mr. Ivanov. We will make sure that the copper wires meet all safety standards and are properly installed by our experienced electricians. With your consent, we will start laying copper wiring for the electrical system.

– Sounds good to me. Please continue the copper wiring for the house. Thank you for your advice and guidance during this process.

– Please, Mr. Ivanov. We are here to make sure that your home is built to your satisfaction. We will keep you updated on the progress and any further decisions that need to be made. If you have any additional questions or concerns, please contact us at any time.

– I appreciate your support. I can't wait to see the progress and the final result. Thanks again for your help and professionalism.

– Construction team: Thank you, Mr. Ivanov. We are happy to bring your vision to life. We will do our best to exceed your expectations. Have a nice day and we'll be back soon with further updates.

1) What kind of house did Mr. Ivanov decide to build?
2) Why did the construction crew recommend granite for the frame stone?
3) Why didn`t Wr. Ivanov agree to use granite for the frame stone?
4) What were Mr Ivanov preferences to the roofing material?
5) Why did the construction crew offer ceramic tiles for the roof?
6) The customer and the crew decided to use clay tiles for the roof, didn`t they?
7) What electrical wiring did the construction crew suggest?
8) Was Mr. Ivanov satisfied with the project?
9) Was he confident in the construction crew reliability?

**Task 4. Organize your own building company; give it a name, and design the graphic character, mascot.**

Mascot is a corporate character (mascot) who «humanizes» the project, helps it «communicate» with the audience and convey its values. Study the directions of the company`s activities, determine its leading position in construction industry.

Make a general description of the idea of creating the mascot and a detailed description of its visual representation. **The description should contain answers to the questions:** Why does your building company need a mascot? What`s his name? Why does it look like this? What is the character of the hero? How does the proposed mascot reflect the specifics of your company?

**Stages of a mascot creating:**

1 - Audience analysis.
2 - Competitor analysis.
3 - Generating Ideas
4 - Completion of the image Step
5 - Creating a sketch
6 - Detailing
7 - Adaptation
8 - Integration into the brand's promotional products